



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации

0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)»

090202 2 – «Электрослесарь по ремонту электрооборудования распределительных устройств»,
090203 3 «Техник-электрик»;

0913000 - «Энерго менеджмент», 091301 3 «Менеджер энергопредприятий»

1106000 – «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)»,
110601 3 «Электромеханик»

1107000 - «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и
оборудования (по отраслям)», 110704 3 «Техник-электромеханик»

1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных
дорог (по видам)», 110818 3 «Техник-электромеханик»

ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астаны

в период с 17 по 19 мая 2018г.

Астана 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астаны**
0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)»
090202 2 –«Электрослесарь по ремонту электрооборудования распределительных
устройств», 090203 3 «Техник-электрик»;
0913000 - «Энерго менеджмент», 091301 3 «Менеджер энергопредприятий»
1106000 – «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)»,
110601 3 «Электромеханик»
1107000 - «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных
машин и оборудования (по отраслям)», 110704 3 «Техник-электромеханик»
1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава
железных дорог (по видам)», 110818 3 «Техник-электромеханик»

в период с 17 по 19 мая 2018г.

г. Астана

«19» мая 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	14
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	14
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	16
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	18
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	24
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	25
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	27
VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	30
VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	32
VIII РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	32
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	33



наар

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- АО «НК «КТЖ» - Акционерное общество «Национальная компания «Қазақстан темір жолы»
- ВКК – внутренний контроль колледжа
- ГKKП – Государственное коммунальное казенное предприятие;
- ЕTKC – Единый тарифно-класификационный справочник работ и профессий рабочих
- ЗДпВР - заместитель директора по воспитательной работе;
- ЗДпУМР -заместитель директора по учебно-методической работе;
- ЗДпУПР – заместитель директора по учебно-производственной работе;
- ЗДпУР – заместитель директора по учебной работе;
- ЗУН – знания, умения, навыки;
- ИПРП – индивидуальный план работы преподавателя;
- КTK – Колледж транспорта и коммуникаций;
- КТП – календарно-тематический план;
- МО - методическое объединение;
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- МС –методический совет;
- НПА – нормативно-правовые акты;
- ОП – образовательная программа;
- ОУППК – оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации;
- ПС – педагогический совет;
- РК – Республика Казахстан;
- РНМЦ – республиканский научно – методический центр;
- РУП – рабочий учебный план;
- СМИ – средства массовой информации;
- ТБ – техника безопасности;
- ТиПО – Техническое и профессиональное образование;
- ТСО – технические средства обучения
- УМК– учебно-методический комплекс ;
- ШМС-школа молодого специалиста

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» №47-18-ОД от 03.05.2018 года в Государственном коммунальном казенном предприятии «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астаны проводилась специализированная аккредитация следующих образовательных программ: 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)», 0913000 - «Энергоменеджмент», 1106000 – «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)», 1107000 - «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования (по отраслям)», 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)». Внешняя оценка проводилась на основе стандарта НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендация ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астаны.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Бейсетбаев Асылхан Косылханович, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Амренова Манзила Мергеновна, Заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж», кандидат педагогических наук, доцент (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Калиев Рамазан Ертаевич, Заместитель директора по информационным технологиям КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);
4. **Эксперт** – Булат Сергей Иванович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» (г. Костанай);
5. **Эксперт** – Бердиева Гульмира Бердиевна, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Актюбинский колледж связи и электротехники» (г. Актобе);
6. **Эксперт** – Дружинина Татьяна Викторовна, Заместитель директора по учебной работе КГКП «Колледж радиотехники и связи» (г. Семей);
7. **Эксперт** – Сенькин Павел Владимирович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловска» (г. Петропавловск);
8. **Эксперт** – Нурманова Гульназ Тааровна, заведующий отделением ГККП «Алматинский Государственный колледж транспорта и коммуникаций» (г. Алматы);
9. **Эксперт** – Кайпбаева Жулдыз Шамильевна – заведующая техническим отделением ЧУ «Колледж КИНЭУ» (г. Костанай);
10. **Эксперт** – Нурбакова Аяулы Серикмухаметовна, заведующая предметно-цикловой комиссией Алматинского колледжа железнодорожного транспорта (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Жубандыкова Женискуль Умиртаевна, к.т.н., преподаватель специальных дисциплин Актюбинского политехнического колледжа (г. Актобе);
12. **Эксперт** – Яварович Максим Валерьевич, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);

13. **Эксперт** – Тополя Виктория Владимировна, преподаватель специальных дисциплин КГУ «Индустиально – технический колледж №2» (г. Степногорск);
14. **Эксперт** – Тенизова Ольга Вилорьевна, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Павлодарский бизнес колледж» (г. Павлодар);
15. **Эксперт** – Жулдубаева Айгерим Айдуосовна, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Актюбинский колледж связи и электротехники» (г. Актобе);
16. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
17. **Работодатель** – Бектигулов Даурен Бахтиярұлы, Начальник цеха по изготовлению рам АО «Локомотив құрастыру зауыты» (г. Астана);
18. **Студент** – Абдиалим Ербол Айбекұлы, Студент 2-го курса специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» ГККП «Политехнический колледж» (г. Астана).

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное коммунальное казенное предприятие «Колледж транспорта и коммуникаций» (далее - КТК) – организация образования, имеющая статус юридического лица, реализующая профессиональные образовательные программы (далее - ОП) технического и профессионального, послесреднего образования (далее - ТиПО).

КТК осуществляет подготовку кадров на основании Государственной лицензии №KZ52LAA00005376, выданной 21 июля 2015 года Департаментом по контролю в сфере образования г.Астана Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК (дата первичной выдачи 27 февраля 2009г.), Уставом и другими необходимыми нормативно-правовыми документами.

Краткая история развития колледжа:

Акмолинский техникум железнодорожного транспорта, сейчас ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астаны был открыт 20 октября 1945 года приказом Народного комиссариата путей сообщения СССР для подготовки кадров, для только что построенной Карагандинской железной дороги.

В апреле 1945 года было завершено строительство двухэтажного учебного корпуса. Официальное открытие нового учебного заведения было в октябре, а первый прием состоялся в мае. В мае 1945 года было опубликовано объявление о приеме учащихся в железнодорожный техникум по следующим специальностям:

1. «Техник по движению и грузовой работе»;
2. «Техник паровозного хозяйства».

Первый выпуск специалистов состоялся в 1949 году и составил 105 человек.

8 мая 1997 года Постановлением Правительства Республики Казахстан №814 техникум был преобразован в Колледж транспорта и коммуникаций.

По специальности 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)» - с 1945 года, первоначально как «Паровозное хозяйство», с 1957 года – «Тепловозное хозяйство», с 1977 года – «Электротяговое хозяйство».

По специальности 1107000 - «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования (по отраслям)», 110704 3 «Техник-электромеханик» - с 1954 года - на заочном отделении, с 1961 года – на дневном отделении.

Подготовка по специальности 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)», 090203 3 «Техник-электрик» подготовка осуществляется с 2009 года, 090202 2 –

«Электрослесарь по ремонту электрооборудования распределительных устройств» - с 2017 года.

По специальности 1106000 – «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)» подготовка осуществляется с 2010 года. Специальность 0913000 - «Энергоменеджмент» открыта в 2017 году.

За годы работы колледжа было выпущено более 35000 специалистов, которые нашли применение своим профессиональным качествам в различных отраслях транспортной сферы, энергетики, коммуникаций и внесли достойный вклад в развитие экономики страны.

Колледж осуществляет подготовку специалистов в тесном взаимодействии с основными работодателями Астаны и региона: филиал АО «НК «ҚТЖ» Сороковинской механизированной дистанции пути, департамент транспорта АО «Ақмола Феникс», АО «Казахтелеком», ТОО «Научно-исследовательский институт транспорта», АО «Казахстан ГИС Центр», «Дирекция по строительству» филиала АО «НК «КазАвтоЖол», ТОО «АБК-АвтоДор-НС», Филиал АО «КазДорНИИ» города Астаны, Филиал АО «НК «ҚТЖ» «Дирекция магистральной сети», АО «Казшпал», Филиал АО «НК «ҚТЖ» «Астанинская дистанция сигнализации и связи», ТОО «Астана қалалық жарық», Астанинское эксплуатационное локомотивное депо филиала АО «ҚТЖ – Грузовые перевозки» «Акмолинское отделение ГП», подразделения ТОО «Қамқор Менеджмент» и др.

В год 10-летия независимости республики Казахстан (2001г.) колледж транспорта и коммуникаций был признан лучшим колледжем г. Астаны, а в номинации «Материально-техническая база» – лучшим колледжем Республики Казахстан. Департаментом образования г. Астаны колледж был награжден дипломом I степени.

В 2012 году колледж признан лучшим колледжем года и получил свидетельство акима г. Астана «Үздік колледж - 2012», также стал обладателем гранта акима г. Астаны.

В 2012 году за результативные показатели в дуальном обучении колледж признан победителем в номинации «Үздік серіктестік», и получил диплом начальника Управления образования г. Астаны.

В 2013 году колледж успешно прошел Государственную аттестацию, где коллектив показал свой высокий профессионализм и был отмечен благодарственным письмом от Департамента по контролю в сфере образования города Астаны.

В 2013 году колледж награжден дипломом акима г. Астана И.Н.Тасмагамбетова за участие в конкурсе «Армысың, өз Наурыз!», Гран-при в городской зимней военно-спортивной игре «Жас батыр».

В 2013 году колледж участвовал в Международном проекте «Модернизация технического и профессионального образования» и стал обладателем гранта проекта от Всемирного банка по специальности «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)».

В 2014 году колледж принял участие в форуме «Диалог партнеров», где стал обладателем диплома в номинации «Үздік сапа» за качественную подготовку выпускников.

С 2014 года в колледже проводится традиционная научно-практическая конференция с международным участием «Наука и новое поколение XXI столетия».

В 2015 году колледж транспорта и коммуникаций по итогам работы учебных заведений ТиПО и подготовки кадров удостоин номинации «Алтын жастар».

За вклад в развитие экономики Республики Казахстан в 2015 году колледж получил звание «Лидер отрасли». За выдающееся управленческое мастерство, эффективную организацию деятельности предприятия и личный вклад в рост финансово - экономических показателей директор Гаипов З.С. награжден Орденом «Гордость экономики».

В 2015 году колледж провел Международную научно-практическую студенческую конференцию «Наука и новое поколение XXI столетия», а также Международную научно-

практическую конференцию преподавателей «Наука и практика: опыт инновационного развития технического и профессионального образования».

С 2014 года с целью сотрудничества между организациями в области профессионального образования для повышения эффективности учебно-методической и научно-исследовательской работы ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астаны заключил договора о международном сотрудничестве с УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь, г. Минск, 11.06.2014г.), с 2015 года - договора с Новосибирским техникумом железнодорожного транспорта, структурное подразделение ФГБОУ ВПО «Сибирский Государственный Университет путей сообщения» (Российская Федерация, г. Новосибирск, 17.03.2015 г.), с Санкт-Петербургским техникумом железнодорожного транспорта, структурное подразделение ФГБОУ ВПО Петербургский Государственный Университет путей сообщения Императора Александра I (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, 19.10.2015 г.), с ФГБОУ ВПО Петербургский Государственный Университет путей сообщения Императора Александра I (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, 19.10.2015 г.), с Минским государственным автомеханическим колледжем имени академика М.С. Высоцкого УО «Республиканский институт профессионального образования», (Республика Беларусь, г. Минск, 17.04.2017 г.), с Сибирским государственным автомобильно-дорожным университетом (СибАДИ) (Российская Федерация, г. Омск, 12.06.2017 г.), с Гомельским колледжем – филиал УО «Белорусский государственный университет транспорта» (Республика Беларусь, г. Гомель, июнь 2017 года), с Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (Российская Федерация, г. Москва, 16.06.2017г.), с Консорциумом Университетов прикладных наук JAMK, LAMK и HAMK (Финляндия, 10.09.2017г.), с ПФК «БК-студия» по обновлению материально-технической базы колледжа (12.12.2017 г.).

В 2016 году колледж награжден грамотой акима г. Астаны за занятое III место среди организаций в конкурсе «Армысың, эз Наурыз!».

В 2016 году на XXX Юбилейной церемонии награждения лидеров экономики стран-участниц Союза Национальных бизнес-рейтингов (Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Россия, Узбекистан, Украина) колледжу выдан Национальный сертификат «Лидер отрасли – 2015», также диплом III степени среди предприятий Республики Казахстан по экономическим показателям работы.

В 2016 году наш колледж признан лучшим колледжем и получил грант акима г. Астана «Үздік колледж - 2016».

По итогам конкурса «Қош келдің, эз Наурыз» коллектив колледжа занял заслуженное III место и был награжден дипломом акима города Астаны Асета Исекешова.

По итогам 2016-2017 учебного года Колледж транспорта и коммуникаций награжден почетной грамотой Управления образования за занятое 3 место в городской Спартакиаде «Біз Қазақстанның болашағымыз!».

Колледж транспорта и коммуникаций определен Ведущим колледжем в городском кластере «Дуальное обучение» по распространению опыта внедрения дуального обучения для 14 партнерских колледжей.

На 40-й Юбилейной торжественной церемонии награждения лидеров экономики стран-участниц Союза Национальных бизнес-рейтингов, по результатам ранжирования данных об уплате налогов и других обязательных платежей в государственный бюджет колледж занял Золото рейтинга среди средних предприятий Республики Казахстан и получил звание «Лидер года 2017», с выдачей Национального сертификата «Лидер года 2017». Директору Колледжа Гаипову З.С. была вручена медаль Национального бизнес-рейтинга «Лидер года 2017».

Сведения об аккредитуемых образовательных программах

№ п/п	Шифр	Специальность	Квалификация
1	0902000	«Электроснабжение (по отраслям)»	090202 2 – «Электрослесарь по ремонту электрооборудования распределительных устройств»
			090203 3 «Техник-электрик»
2	0913000	«Энергоменеджмент»	091301 3 «Менеджер энергопредприятий»
3	1106000	«Производство подвижного состава железных дорог (по видам)»	110601 3 «Электромеханик»
4	1107000	«Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования (по отраслям)»	110704 3 «Техник-электромеханик»
5	1108000	«Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)»	110818 3 «Техник-электромеханик»

Количественный и качественный состав ПС по аккредитуемым ОП 2 кластера.

Кадровый потенциал		Единица измерения	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Численность штатных	к-во		49	51	52
ПС, всего:					
в том числе:					
-с высшей категорией	к-во %		18/36,7	19/37,2	21/40,4
-с первой категорией	к-во		14/28,6	12/23,5	11/21,1
-со второй категорией	к-во		12/24,5	10/19,6	11/21,1
-без категории			5/10,2	10/19,6	9/17,3
-магистров			5/10,2	9/17,6	12/23
Укомплектованность ИПС по штатному расписанию:	%		100	100	100
Доля ППС, не имеющих базового образования	%		–	–	–
Средний возраст ИПС	лет		35	37	40

Работа по формированию контингента ведется в разрезе аккредитуемых специальностей и квалификаций: по базовому уровню образования абитуриента (основное среднее образование и общее среднее образование), по очной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский).

Контингент студентов:

№ п/п	Наименование специальности	Дневное отделение			Заочное отд.		Общий контингент студентов		
		всего	бюдж.	ком.	всего	ком.	всего	бюдж.	ком.
1	0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)»/ Техник-электрик	130	115	15	32	32	162	115	47
2	0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)»/ Электрослесарь по ремонту электрооборудования распределительных устройств	50	50				50	50	
3	0913000 – «Энергоменеджмент»	51	50	1			51	50	1
4	1106000 – «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)»	108	95	13			108	95	13
5	1107000 «Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования (по отраслям)»	96	91	5			96	91	5
6	1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)»	163	116	47	75	75	238	116	122
	Всего:	598	517	81	107	107	705	517	188

Трудоустройство выпускников колледжа составляет 83%.

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации образовательных программ в КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций», в период с 17 декабря по 19 мая 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, заместителем руководителя по учебной работе, заместителем руководителя по воспитательной работе, заместителем руководителя по учебно-производственной работе, заместителем руководителя по ИТ, заместителем директора по учебно-методической работе, заведующими отделениями и кафедрами, заместителем директора по АХЧ, главным бухгалтером, начальником отдела кадров, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, заведующей библиотекой, руководителем КДМ, работником отдела профориентации и трудоустройства, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 284 человека.

Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	5
Руководители структурных подразделений ОО	15
Главный бухгалтер	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	51
Заведующая библиотекой	1
Психолог	1
Социальный педагог	1
Медсестра	1
Отдел профориентации и трудоустройства	1
Обучающиеся	92
Выпускники	52
Работодатели	19
Родители студентов	41
Всего	284

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, конференц-зал, мастерские и лаборатории, спортивный зал, общежитие, медицинский пункт.

В ходе работы ВЭК также изучена документация кафедр, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены база практик по аккредитуемым программам.

Эксперты посетили «Центр развития персонала железнодорожного транспорта», с которым у колледжа партнерские отношения, студенты проходят практику, проводятся занятия в группах с дуальным обучением. На момент посещения групп на практике в центре не было (завершился период прохождения практики). Центр имеет уникальное оборудование, 3D тренажеры, в которых возможно смоделировать нестандартные ситуации и выхода из них в работе диспетчерской службу, машинистов тепло-, электровозов.

По 2 кластеру в центре имеется:

- кабинет ПТЭ, ИСИ, ИДТ;
- кабинет хозяйства энергетики и электрификации;

- кабинет пассажирского хозяйства;
- лаборатория электрификации и энергетики.

Посетили «Сороковинскую машинизированную дистанция пути» г.Астана, встретились с гл.инженером Бакеновым Б., который пояснил, что предприятие выполняет средний, капитальный и текущий ремонт пути по Казахстану (он является выпускником данного колледжа 1999г.). Ежегодно студенты проходят на данном предприятии технологическую и преддипломную практику, по итогам которых предлагают рабочее место 1,2 студентам. На момент посещения на технологической практике находится гр. ЗПМ-215 в количестве 7 чел, присутствовало 6. От предприятия руководителем практики является мастер Хасенов С.К., который проводил инструктаж. Дневники по парактике были у 1 студента (Мухамедин А.), в котором руководитель практики от колледжа (Каримова А.), не заполнила план-график прохождения практики (т.е. задание), студент дневник не заполняет. Студенты отметили, что участвовали в ремонте кабины машиниста.

На предприятии работают выпускники колледжа, в т.ч. начальник – Назыров С.Е. (выпуск 1992г); ведущий инженер тех.отдела – Калиев О.Ж. (выпуск 2015г); помощник директора Мурзабеков Ш.М. (выпуск 2014г), которые в беседе дали высокую характеристику преподавателям колледжа и практикантам.

Посетили ТОО «Astana Solar» - «Завод фотоэлектрических модулей», открытый 25.12.2012г. по проекту «Зеленая энергетика», этот завод является отраслью машиностроения производства электронного оборудования, выпускают солнечные батареи. Беседовали с начальником производства Кабиевым Б.С., который прояснил, что вместимость предприятия 10-15 практикантов для прохождения технологической и преддипломной практики. В этом году на практике было 2 студентов, на момент посещения у которых практика закончилась, согласно графика учебного процесса. По окончании колледжа предприятие готово принять 1,2 выпускников в качестве техников линий производства фотоэлектрических модулей.

У колледжа имеется договор с данным предприятием для обеспечения местом практики для студентов специальности: 0902000 – «Электроснабжение по «отраслям» и 0913000 - «Энергоменеджмент».

Посетили «Атбасарский электровозремонтный завод» ТОО «Қамқор Локомотив», беседовали с инженером по ТБ Габдулиной А. На момент посещения на учебной практике на получение рабочей профессии находится гр.ЗЭТХ-115 в количестве 24чел., период практики с 04.05 по 24.05.2018г., время с 8.00 до 12.00, студентов уже не было. На предприятии находилась руководитель практики от колледжа – Касымова С.Ж., которая в прошлом являлась сотрудником данного предприятия (инженером по ТБ). Студент гр.4ЭТХ – 114 Кульмагамбетов Т., после прохождения преддипломной практики, получил предложение о работе на предприятии – слесарем.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам.

Экспертом посещен урок по дисциплине «Материаловедение» преподавателя специальных дисциплин второй категории Касымовой Самал Жумабаевны в группе 2ЭТХ-116. Тема урока: «Виды проводов и кабелей», на уроке использовалось мультимедийное оборудование для демонстрации презентационного и видео материала. В учебно-планирующей документации имеются: рабочая учебная программа, календарно-тематический план, планы уроков. В процессе занятия, преподавателем были использованы классические и традиционные методы преподавания. За счёт актуальности и значимости темы студенты активно принимали участие в процессе занятия, вступали в дискуссию, задавали вопросы, а также отвечали на них.

Посещено занятие группы 2ППС, курс 2 (1106000 - «Производство подвижного состава железных дорог» (по видам), по дисциплине «Машина бөлшектері » по теме «Муфтағалар». Присутствовало 28 студента. Данную дисциплину проводила преподаватель специальных дисциплин второй категории Сайранкок Б.С.. Тема занятия соответствует с

рабочей программой, календарно-тематическим планом, в ходе занятия была выдержана структура занятия в соответствии с планом урока. Студенты вместе с преподавателем разбирали виды муфт, задавали вопросы, активно отвечали на вопросы преподавателей и своих товарищей. Занятие достигло своей цели.

Посещено практическое занятие в группе ЭТХ-116, курс 1 (1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам), по дисциплине «Основы технической механики» по теме «Расчет на прочность при растяжении и сжати». Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории, Жапанова Раушан Еркиновна, на уроке присутствовало 25 студента. Все учебно-планирующие документации имеются (журнал, РУП, КТП, поурочные планы), написаны на русском языке.

Посещено практическое занятие в группе 2ЭН-116, курс 2 (0902000 – «Электроснабжение по «отраслям»)), по дисциплине «Электроосвещение» по теме «Выбор защитной аппаратуры для защиты осветительных сетей с различными источниками света». Данную дисциплину проводила преподаватель Шаяхметова Ж.Б., на уроке присутствовало 23 студента, 2 студентов отсутствовали. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Преподаватель использовала методические указания по выполнению практической работы, материала было достаточно для работы каждого студента. Вся учебно-планирующая документация имеется (журнал, РУП, КТП, поурочные планы), написаны на русском языке. В оформлении журнала (практическое занятие) не соблюдается форма 1.3.

Методически занятие выстроено по требованиям, все этапы выдержаны. Преподаватель держится уверенно, материалом владеет. Атмосфера на занятии доброжелательная.

Не предусмотрено заданием расчет и выбор защитной аппаратуры (согласно темы), работа со справочной технической литературой. Работа построена в виде письменных ответов на контрольные вопросы и защиты ответов.

Посещено занятие в группе 3 ЭТХ-215, 3курс (0911013 «1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог» (по видам) по дисциплине «Электрлі және тепловоздар тартылысының негіздері». Занятие проводил молодой преподаватель без категории Бақыт Ұланбек на тему «Қарсы күштердің жіктелуі». Занятие проводилось в специализированном кабинете, всего было 15 студентов из 16 студентов. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки, электрофицированными стендами), ученической доской и активными раздаточными материалами. Все учебно-планирующие документации имеются (журнал, РУП, КТП, поурочные планы), написаны на казахском языке. Занятие проводилось на казахском языке. Преподаватель использовал в полной мере ресурсы, которые необходимы при проведении данного практического занятия. Учебно-планирующая документация полная, занятие прошло в соответствии с планом урока. Студенты активно принимали участие в процессе выполнения решения практических задач с комплексными числами. У молодого преподавателя потенциал очень высокий, хорошо знает свой урок.

Посещено занятие группы 3ЭН-115, курс 3 (0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)»), по дисциплине «Организация и системы учета электроэнергии» по теме «Схемы включения счетчиков». Присутствовало 20 студента, отсутствовали 4 студента. Данную дисциплину проводила преподаватель специальных дисциплин второй категории Шаяхметова Жазира Боранбаевна. Кабинет специализированный, оборудован мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки), учебной доской и лабораторными стендами, и действующими макетами по «Гибридной энергии», «Умный дом». Тема занятия соответствует с рабочей программой, календарно-тематическим планом, в ходе занятия была выдержана структура занятия в соответствии с планом урока. Студенты вместе с преподавателем разбирали схемы, задавали вопросы, активно отвечали на вопросы преподавателей и своих товарищей. Занятие достигло своей цели.

Посещено практическое занятие в группе 1ЭН-117, курс 1 (0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)»), по дисциплине «Химия» по теме «Изучение свойств белка». Данную дисциплину проводил преподаватель 1 категории, магистр технических наук Туловская Елена Геннадиевна, на уроке присутствовало 19 студента, 5 студентов отсутствовали. Кабинет оборудован ученической доской, проектором, телевизором и учебниками. Все учебно-планирующие документации имеются (журнал, РУПр, КТП, поурочные планы). Преподаватель использовал в полной мере ресурсы, которые необходимы при проведении данного занятия, видеоматериалы, набор молекул и раздаточные материалы (таблицы и схемы). Структура занятия была выдержана в соответствии с планом занятия, занятие прошло на достаточно высоком уровне.

Посещено занятие в группе 1ЭМ-117, 1 курс (0913000 - «Энергоменеджмент») по дисциплине «Делопроизводство на государственном языке». Занятие проводила преподаватель высшей категории Базилбаева Гулжазира Тулеуовна на тему «Арыз, сенімхат, қолхат». На занятии присутствовало 22 студента из 25 студентов.

Учебно-планирующая документация имеется, занятие прошло в соответствии с планом урока. Студенты активно принимали участие в процессе выполнения и защиты самостоятельной работы и подведении итогов занятия. Работы выполнялись по подгруппам, часть студентов работали на компьютере, другая часть выполняли задания на местах с учебниками, третья часть выполняли задание у доски. Структура занятия была выдержана в соответствии с планом занятия, занятие прошло на достаточно хорошем методическом уровне.

Анализ посещения занятий свидетельствует об удовлетворительном качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. Преподаватели систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательные программы специальностей 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)», 0913000 - «Энергоменеджмент», 1106000 – «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)», 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)», 1107000 - «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования (по отраслям)» направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОСО РК и ТУП. Образовательные программы включают в себя: рабочий учебный план, рабочие учебные программы дисциплин, перспективно-тематический план, программы учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы, созданные в соответствии графиком учебного процесса. Все эти виды документов были представлена на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин, а материально-техническая база требует дополнительного оснащения инновационными техническими средствами обучения. Необходимо улучшить лабораторную базу специальности 0902000 «Электроснабжение по отраслям» для проведения лабораторно-практических работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Специальность 0913000 - «Энергоменеджмент» был открыт в 2017-18 учебном году, по данной ОП в колледже обучаются две группы на базе 9 класса по государственному заказу (одна обучается на государственном языке, другая на русском). По данной специальности были представлены договор с базой практики, в соответствии с планом развития специальности планируется расширение учебно-методических комплексов, мероприятия по улучшению материально-технической базы.

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации.

Аккредитуемые специальности, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных, производственных и преддипломных практик.

В группы анкетирования были включены обучающиеся и преподаватели. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (97,8 %), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 99,9 %). Также 100 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 99,3 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и 94,8 % методами обучения в целом.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100 %. 100 % преподавателей считают, что руководство и администрация колледжа «хорошо» и «очень хорошо» воспринимает критику в свой адрес.

Организация демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, родители, работодатели. На основе интервью, бесед, анкетирования была выявлена достаточная информированность заинтересованных лиц о содержании плана и результатов его реализации. На сайте колледжа как информационного источника недостаточно раскрыта образовательная деятельность педагога по внедрению инновационных технологий и интерактивно формы обучения.

Сильные стороны:

- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- оценка результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»;
- организация ТиПО демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- организация ТиПО демонстрирует порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс;
- организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
- руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой;
- руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

Комиссия рекомендует:

- привести план развития ОП в соответствие с процессами стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов;
- усовершенствовать действующую систему сбора информации о внутренней среде колледжа.
- улучшить существующую систему мониторинга управления ОП.
- привести журналы производственного обучения в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 марта 2016 года № 13395 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики» и Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 ноября 2007 года № 4991 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых

организациями образования в образовательной деятельности».

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 7 сильных позиции, 13 – удовлетворительных и 2 позиции, предполагающих улучшение.

6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли. ОП демонстрирует модель выпускника, который обладает базовыми и профессиональными компетенциями, но необходимо доработать модель выпускника в соответствии с миссией колледжа.

Колледж является участником Республиканской программы по дуальному обучению. Заключено многостороннее соглашение о сотрудничестве в рамках организации дуальной системы обучения №275-АО от 26 ноября 2012 года с АО «НК «КТЖ». Данная программа успешно внедрена и завершена в период с 2013 по 2017 года по специальностям 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)», 110818 3 «Техник-электромеханик» и 0902000 – «Электроснабжение», 090202 2 –«Электрослесарь по ремонту электрооборудования распределительных устройств», 090203 3 «Техник-электрик».

С 2017 года по специальностям 0902000 – «Электроснабжение» (группа 1Н-117 в количестве 24 обучающихся) и 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)» (группа 1ЭТХ-117 в количестве 32 обучающихся) осуществляется подготовка по дуальной системе обучения. Учебная документация групп 1Н-117 и 1ЭТХ-117 согласована с предприятиями ТОО «Қамқор Локомотив» и ТОО «Қамқор Вагон»: рабочий учебный план, график учебного процесса, рабочая программа профессиональной практики. Согласно договора обучение осуществляется по очной (1-й курс) и заочной (2-й и 3-й курсы) форме.

С 2017-2018 учебного года на основании приказа Управления образования г. Астаны №560 от 20.09.2017 года специальность 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)» включена в экспериментальную площадку по «Программе продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы». Экспериментальная программа разработана для двух уровней подготовки специалистов на основе модульно-компетентностного подхода, первый уровень - получение рабочей квалификации «Электрослесарь по ремонту электрооборудования распределительных устройств», второй уровень – специалист среднего звена «Техник-электрик».

В определении дисциплин по выбору организации образования по всем специальностям кластера принимают участие работодатели и обучающиеся. Работодатели представляют письменные предложения по включению профилирующих дисциплин и тем, необходимых для формирования компетентного специалиста. Кроме того, учитываются мнения преподавателей и обучающихся, после производственных практик. После анализа внесенных предложений выбираются дисциплины ДОО по выбору организации образования и включаются в РУП.

Согласно протокола заседания кафедр для специальностей кластера были предложены несколько дисциплин по выбору, из них были одобрены и включены в рабочие учебные планы такие дисциплины, как:

для специальности 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)» - «Электрическое освещение», «Автоматизированные системы управления»,

для специальности 0913000 - «Энергоменеджмент» - «1С: Предприятие»,

для специальности 1106000 - «Производство подвижного состава железных дорог

(по видам)» - «Техническая эксплуатация и безопасность движения»,

для специальности 1107000 – «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования (по отраслям)» - «Технология ремонта путевых машин», «Путевые машины»,

для специальности 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)» - «Управление электровозами».

В соответствии с ГОСО ТиПО одной из обязательных форм контроля является курсовой проект, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

Курсовые проекты, согласно учебному плану, предусмотрены по специальности 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям), квалификация 0902033 3 «Техник-электрик» и 090202 2 «Электрослесарь по ремонту электрооборудования распределительных устройств»; 1106000 – «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)», квалификация 1106013 3 «Электромеханик»; 1107000 - «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования (по отраслям)», квалификация 110704 3 «Техник-электромеханик»; 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)» квалификация 110818 3 «Техник-электромеханик».

Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации ОП по специальностям кластера является выполнение и защита дипломного проекта. В колледже разработаны и утверждены требования по выполнению и оформлению курсовых и дипломных проектов.

Выпускники, рассматриваемых ОП, быстро адаптируются на практике и активно включаются в решение производственных задач, в том числе проходят аттестацию с положительными результатами и способны к профессиональному продвижению. Ежегодно члены итоговой аттестации оставляют положительные отзывы о выпускниках колледжа.

Анализируя отзывы социальных партнеров о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ТОО «Қамқор Локомотив», ТОО «Қамқор Вагон», АО «НК» «ҚТЖ» «Сороковинская механизированная дистанция пути», ТОО «Astana Solar», Филиал АО «НК» «Астанинский локомотиворемонтное депо», Филиал АО «НК» «ҚТЖ» - «Астанинское эксплуатационное вагонное депо», Филиал АО «НК» «ҚТЖ» «Центр оценки развития персонала железной дорожной транспорта» можно отметить то, что у студентов сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Аккредитуемые кафедры, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур.

Освоение профессиональной культуры охватывает: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие навыки; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Профессиональные умения и навыки приобретаются обучаемыми в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных, производственных и преддипломных практик.

Организация эффективно определяет содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций

выпускников. В тоже время недостаточно используется потенциал работодателя в разработке и реализации образовательной программы.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 96,3% обучающихся удовлетворены поддержкой, учебными материалами в процессе обучения;
- 91,8% обучающихся удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа;
- 99,3% обучающихся удовлетворены общим качеством учебных программ;
- 94,8% обучающихся удовлетворены методами обучения в целом.

Сильные стороны:

- организация ТиПО обеспечивает участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- определены содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей;
- руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
- руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
- руководство ОП обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы;
- процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;
- руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;
- руководство ОП обеспечивает внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

Комиссия рекомендует:

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать расширенные функции мультимедийного оборудования, применяя специализированные программные средства, в том числе на основании итогов прохождения курсов повышения квалификации преподавателями.

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 11 сильных позиций, 12 – удовлетворительных и 1 позицию, предполагающую улучшение.

6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Главным ресурсом учебного процесса является преподавательский состав, который состоит из штатных преподавателей и привлекаемых специалистов с производства.

Наличие на кафедре квалифицированных педагогических работников позволяет обеспечивать обучающихся актуальными качественными знаниями, укрепить позицию

колледжа на рынке образовательных услуг. Анализ количественного и качественного состава преподавательских кадров, и работа по его улучшению являются объектом постоянного внимания руководства колледжа.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов колледж активно привлекает к учебному процессу работников из профильных организаций. Основным критерием привлечения практиков является решение задач интеграции процесса обучения в производственную деятельность. Представители указанных организаций работают на отделении, принимая участие в разработке и реализации основных ОП. Работодатели включаются в процесс разработки учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик.

Методическим кабинетом колледжа регулярно проводятся семинары, а также на заседаниях методического совета заслушиваются доклады по внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на отделениях осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия.

Члены ВЭК рекомендуют педагогам аккредитуемых специальностей усилить работу по внедрению в учебный процесс интерактивных методов обучения.

Основным ресурсом, обеспечивающим качество образования и формирования инновационной образовательной среды колледжа, являются кадры, к которым относятся – штатный ПС и мастера производственного обучения, совместители, практики. Кадры подбираются с учетом потребностей, квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности.

Должностные обязанности ПС колледжа включают учебную, методическую, научную, организационную и воспитательную работу, повышение квалификации, что отражается в индивидуальном плане преподавателей на учебный год.

Количественный и качественный состав ПС по аккредитуемым ОП 2 кластера.

Кадровый потенциал	Единица измерения	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Численность штатных ПС, всего:	к-во	49	51	52
в том числе:				
-с высшей категорией	к-во %	18/36,7	19/37,2	21/40,4
-с первой категорией	к-во	14/28,6	12/23,5	11/21,1
-со второй категорией	к-во	12/24,5	10/19,6	11/21,1
-без категории		5/10,2	10/19,6	9/17,3
-магистров		5/10,2	9/17,6	12/23
Укомплектованность ИПС по штатному расписанию:	%	100	100	100
Доля ИПС, не имеющих базового образования	%	–	–	-
Средний возраст ИПС	лет	35	37	40

Заинтересованные лица могут получить информацию о квалификации ПС на сайте www.stranscom.kz.

На уровне колледжа действует система внутриколледжного контроля. Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на отделениях осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия. Посещение занятий осуществляется согласно установленному графику и соответственно делается анализ взаимопосещений на заседаниях кафедр.

В колледже большое внимание уделяется воспитанию своих педагогических кадров. Из числа выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, творческий

потенциал и желание заниматься педагогической работой, на конкурсной основе проводится отбор кандидатов, с которыми на новый учебный год заключается трудовой договор. Подающим большие надежды молодым специалистам колледж осуществляет оплату за обучение в высшем учебном заведении. Например, заключен трехсторонний договор между колледжем, Казахским аграрно-техническим университетом им. С. Сейфуллина и Шабкеновой А.К., согласно которому колледж осуществляет оплату.

В целях изучения условий работы педагогического коллектива проводятся опросы, анкетирование, которые обсуждаются на Методическом совете, выслушиваются мнения и предложения. Проводятся работы по выявлению обстоятельств, влияющих на качество образования, и недостатков с целью устранения.

Проводятся социальные исследования для выявления степени удовлетворенности педагогического коллектива материально-технической базой, условиями труда, режимом работы, уровнем заработной платы, моральной мотивацией, отношением руководства, атмосферой в коллективе, возможностью карьерного роста, корпоративной культурой. По результатам исследования администрация колледжа анализирует и работает над недостатками.

№	Факторы трудовой жизни	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1	Условия труда	67,4%	19,3%	13,3%
2	Режим труда, график работы	43,4%	40,0%	17,4%
3	Уровень заработной платы	49,4%	45,5%	13,0%
4	Моральная мотивация	46,8%	20,7%	32,5%
5	Отношение непосредственного руководства	68,7%	13,7%	17,5%
6	Атмосфера в коллективе, отношение с коллегами	82,5%	10,0%	7,5%
7	Возможность карьерного роста	50,6%	29,1%	20,3%
8	Возможность пройти обучение	35,9%	43,5%	20,5%
9	Корпоративная культура в компании	71,7%	12,3%	16%

В целях оказания методической помощи молодым преподавателям в колледже функционирует «Школа молодого педагога». Для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров директором колледжа назначаются наставники из числа опытных преподавателей. Наставники оказывают помощь в учебно-методической и научной работе, посещают уроки молодых преподавателей, ведут беседы по проблемам дисциплины на уроках и методике проведения внеклассных мероприятий. Во всех кафедрах колледжа функционирует Школа молодого педагога, где молодым специалистам прикреплены наставники.

Методкабинетом организуются проведение различного рода мероприятия: открытые уроки, семинары, конкурсы, круглые столы, дискуссии и открытые воспитательные мероприятия опытными преподавателями.

Обучение в магистратуре – это повышение квалификации. По данным специальностям кластера дисциплины ведут магистры: Есенбекова Алтынай Есенбековна, Серикова Айгул Алданышовна, Турсунбаев Самат Кенжибекович, Жанабаева Гульназ Мейрамхановна, Туловская Елена Геннадиевна, Хайруллина Сауле Малбагеровна, Мукажанова Айжан Оркеновна, Естемесов Талгат Нурманбетович, Муканова Арайлым Кабдоллаевна, Бекмуратова Жанаргуль Сырымбетовна, Сайранкок Бота, Абильдинов Канат Талгатович

В целях повышения профессиональной компетентности ПС предусматривает прохождение производственной стажировки.

Информация о прохождении стажировки на производстве

№	Ф.И.О. преподавателя	Специальность	Место прохождения стажировки	Цель стажировки	Период стажировки	Объем часов
1	Абильдинов К.Т.	1108000 1106000	Филиал АО «КТЖ-грузовые перевозки»- Астанинское отделение ГП»	Изучение, техническая эксплуатация электровозов и тепловозов серии «KZ, ВЛ, ТЭ-33»	4.12.2017г.- 15.12.2017г.	72
2	Касымова С.Ж.	1108000	Филиал АО «КТЖ-грузовые перевозки»- Астанинское отделение ГП»	Изучение, техническая эксплуатация электровозов и тепловозов серии «KZ, ВЛ, ТЭ-33»	4.12.2017г.- 15.12.2017г.	72
			ТОО «Alstom Kazakhstan»	Изучение процедур сервисных обслуживаний локомотивов серии KZ4A и KZAc, включая капитальный ремонт	19.03.2018г. - 30.03.2018г.	72
3	Токсанбаева С.И.	1108000 1106000	Филиал АО «КТЖ-грузовые перевозки»- Астанинское отделение ГП»	Изучение, техническая эксплуатация электровозов и тепловозов серии «KZ, ВЛ, ТЭ-33»	4.12.2017г.- 15.12.2017г.	72
4	Бакыт Ұ.	1108000 1106000	Филиал АО «КТЖ-грузовые перевозки»- Астанинское отделение ГП»	Изучение, техническая эксплуатация электровозов и тепловозов серии «KZ, ВЛ, ТЭ-33»	4.12.2017г.- 15.12.2017г.	72
5	Торгаев Д.Б.	1106000	Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов АО «Вагонсервис	Изучение новых типов вагонов, ремонта и технического обслуживания оборудования	13.11.2017г. - 24.11.2017г.	72
6	Есентаева Ж.Б.	0902000	АО «НК «КТЖ» Астанинская дистанция электроснабжения	Изучение технической эксплуатации электрооборудования ЭЧ-8	16.11.2017г. - 29.11.2017г.	72

7	Тенгизбаева Г.И.	0902000	ТОО «Астанаэнергосбыт» г. Астаны	Изучение технической эксплуатации электрооборудования	4.10.2017г.- 15.10.2017г.	72
8	Шаяхметова Ж.Б.	0902000	АО «НК «КТЖ» Астанинская дистанция электроснабжения	Изучение технической эксплуатации электрооборудования ЭЧ-8	16.11.2017г. - 29.11.2017г.	72
9	Қожахметов К.К.	Мастер	Филиал АО «КТЖ-грузовые перевозки»- Астанинское отделение ГП»	Изучение, техническая эксплуатация электровозов и тепловозов серии «KZ, ВЛ, ТЭ-33»	4.12.2017г.- 15.12.2017г.	72
10	Наурызбаев М.А.	Мастер	Филиал АО «КТЖ-грузовые перевозки»- Астанинское отделение ГП»	Изучение, техническая эксплуатация электровозов и тепловозов серии «KZ, ВЛ, ТЭ-33»	4.12.2017г.- 15.12.2017г.	72
11	Амангельдинов Ж.А.	0313000	ТОО «Шаруа – К.А.С.»	Углубление знания в программе 1С Бухгалтерия 7.7, ознакомиться со структурной и обязанностями бухгалтерии	30.04.2018г - 12.05.2018г.	72
12	Бекмуратова Ж.С.	0913000	ТОО «Fashion Park»	Углубление знания в программе 1С Бухгалтерия 7.7, ознакомиться со структурной и обязанностями бухгалтерии	16.04.2018г. - 28.04.2018г.	72
13	Муқанова А.К.	0913000	ТОО «Fashion Park»	Углубление знания в программе 1С Бухгалтерия 7.7, ознакомиться со структурной и обязанностями бухгалтерии	02.04.2018г. - 14.04.2018г.	72
14	Сыдықова А.Н.	0913000	ТОО «Шаруа – К.А.С.»	Углубление знания в программе 1С Бухгалтерия 7.7, ознакомиться со структурной и обязанностями бухгалтерии	28.05.2018г - 9.06.2018г.	72
15	Естемесов Т.Н.	0913000	Ассоциация возобновляемой энергетики Казахстана (АВЭК)	Углубление знания в программе 1С Бухгалтерия 7.7, ознакомиться со структурной и обязанностями бухгалтерии	14.05.2018г - 26.05.2018г.	72
16	Сайранқок Б.	1107000	Филиал АО «НК «Қазақстан темір жолы» Сороқвинской машинизированный	По новым технологиям проведения путевых работ с применением	17.11.2017г. -30.11.201г.	72

			дистанции пути	машин нового поколения		
17	Каримава А.К.	1107000	Филиал АО «НК «Қазақстан темір жолы» Сороквинской машинизированный дистанции пути	По новым технологиям проведения путевых работ с применением машин нового поколения	17.11.2017г. -30.11.201г.	72

Деятельность колледжа, в полном соответствии с видением и миссией, тесно связана с жизнью общества. Педагоги колледжа принимают активное участие в городских, областных и республиканских мероприятиях; статьи и выступления ИПС представлены в средствах массовой информации как в РК и за рубежом.

В рамках международного сотрудничества с 2015 года колледж сотрудничает Новосибирским техникумом и с 2017 года Санкт-Петербургским техникумом железнодорожного транспорта. С 1 по 14 октября 2017г. студенты специальности «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание тягового подвижного состава железных дорог» Пулат Бауыржан и Жигула Артем по программе академической мобильности проходили стажировку в Санкт-Петербургском техникуме железнодорожного транспорта. Тема стажировки «Организация учебного процесса в СПбТЖТ в условиях применения лабораторно-тренажерных комплексов». А также колледж сотрудничает с Казахским агротехническим университетом им. С.Сейфуллина в целях совершенствования и развития возможностей практических форм обучения, своевременного отражения достижений научно-технического прогресса и передовой практики в учебном процессе, выполнения совместных научно-исследовательских работ обучающихся в организацию для прохождения профессиональной/исследовательской практики.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100 %; При этом 100 % преподавателей удовлетворены уровнем отражением миссии и стратегии колледжа в процедуре оценки; 100 % преподаватели могут использовать собственные стратегии в процессе обучения; Все преподаватели имеют возможность совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 100 % преподавателей считают, что работа по повышению квалификации ИПР является эффективной. 100% преподавателей оценивают адекватность признания потенциала и способностей преподавателей и считают, что всем педагогам даны равные возможности.

Сильные стороны:

- руководство ОП демонстрирует соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- колледж демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности. Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;
- руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов.

Комиссия рекомендует:

- улучшить механизм мотивирования педагогического коллектива внедрять инновации в образовательный процесс;
- разработать механизм мониторинга компетентности педагогического коллектива в области использования информационных технологий.

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 4 сильных позиции, 5 – удовлетворительных и 2 позиции, предполагающие улучшение.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в следующем. Прием документов в колледж осуществляется на основе «Типовых правил приема на обучение» от 19.01.2012 г. № 130. Поступающие, предоставившие сертификат комплексного тестирования или сертификат о результатах ЕНТ, освобождаются от вступительных экзаменов и допускаются к конкурсу. Форма вступительных экзаменов – тестирование. Поступающие в колледж сдают вступительные экзамены – тестирование на казахском или русском языках. Результаты тестирования объявляются в тот же день. В целях соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при вступительных экзаменах по предметам, а также защиты прав поступающих, в колледже создается апелляционная комиссия.

Зачисление в состав студентов осуществляется на конкурсной основе на очную форму обучения с 25 августа по 30 августа, на заочную – с 20 сентября по 30 сентября. Зачисление в колледж производится на открытом заседании приемной комиссии раздельно по профессиям, специальностям, языкам обучения.

Для осуществления качественного отбора и подготовки кадров, а также улучшения качества профессиональной ориентации молодежи на профессию, директором колледжа утверждается план мероприятий по приему студентов, по профориентационной работе в школах города и области.

За последние годы в колледже сложилась определенная система работы по профориентации. Ежегодно колледж принимает участие в «Ярмарках профессий», где выпускники школ, родители и работники образования получают необходимые сведения о колледже, порядке приема в колледж.

В колледже традиционно проводятся «Дни открытых дверей» для выпускных классов школ города, районов и областей, где они знакомятся с учебным заведением, порядком приема, со студенческой жизнью.

Колледж принимает участие в специализированной выставке учебных заведений ТиПО «Астана-город равных возможностей» городского образовательного форума, где проводится обширная профориентационная работа.

Между работниками колледжа распределены школы г. Астаны, которые ведут активную работу по профориентации. Профориентационная работа проводится в 63 школах г. Астаны. С целью профориентации школьников и их родителей ведется информирование будущих абитуриентов о достижениях учебного заведения, нацеливание школьников на поступление именно в наш колледж, разъяснение специфики каждой специальности и профессии; принимается участие в родительских собраниях в школах города, размещаются информационные материалы на профориентационных стендах школ.

При профориентации используются информационные ресурсы СМИ, рекламные и раздаточные материалы. На сайте колледжа www.ctranscom.kz действует информационная страничка для абитуриентов.

Контингент обучающихся по специальности 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)» по очной форме составляет 2015-2016уч.г. – 160чел., 2016-2017уч.г. -180 чел., 2017-2018уч.г. -130 чел.; по заочной форме 2015-2016уч.г. – 17чел., 2016-2017уч.г. -21 чел., 2017-2018уч.г. -32 чел.. Наблюдается увеличения контингента учащихся с каждым годом на заочное отделение. В 2017-18г. колледжем по программе продуктивной занятости была открыта ОП по модульному обучению на специальности 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)» и принято 50 человек. По специальности 1106000 – «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)» по очной форме составляет 2015-2016уч.г. – 144чел., 2016-2017уч.г. -147 чел., 2017-2018уч.г. -108 чел.; по

заочной форме набора студентов по данной специальности не было. По специальности 1107000 «Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования (по отраслям)» по очной форме составляет 2015-2016уч.г. – 126чел., 2016-2017уч.г. -126 чел., 2017-2018уч.г. -96 чел.; по заочной форме набора студентов по данной специальности не было. По специальности 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)» по очной форме составляет 2015-2016уч.г. – 270чел., 2016-2017уч.г. -204 чел., 2017-2018уч.г. -163 чел.; по заочной форме 2015-2016уч.г. – 98чел., 2016-2017уч.г. -84 чел., 2017-2018уч.г. -75 чел.. Специальность 0913000 – «Энергоменеджмент» открыта только в текущем году, на данную специальность поступило 51 человек из них 50 человек по государственному гранту и 1 студент на коммерческой основе.

Выпускники колледжа сертифицируются Республиканским Научно-методическим Центром (РНМЦ) технического и профессионального образования и присвоения квалификации. Процедура сертификации состоит из квалификационного теоретического и практического экзамена.

Собранные данные в процессе анкетирования свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (97,8 %), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом 99,3 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ, 94,8 % – методами обучения в целом. Качеством оказываемых услуг в библиотеках, читальных залах удовлетворены 86,6 %.

В настоящее время необходимо внедрять современные формы профориентационной работы, используя информационно - коммуникационные технологии.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 93,3 % удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 95,5 % удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

Сильные стороны:

- ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- руководство ОП прикладывает максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками;
- важным фактором руководство ОП осуществляет мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;
- руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;
- руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

Комиссия рекомендует:

- актуализировать методы и инструменты мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности.

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 6 сильных позиции, 3 – удовлетворительных и 1 позицию, предполагающую улучшение.

6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре базы ГККП «Колледж транспорта и коммуникации г.Астаны» установлено, что колледж располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ.

Все аудитории и производственные помещения соответствуют санитарным нормам. Требования техники безопасности регламентируются Государственным стандартом Республики Казахстан о соблюдении правил техники безопасности, сохранения здоровья и жизни граждан и охраны окружающей среды при использовании оборудования. Все здания и сооружения колледжа соответствуют санитарным нормам и правилам техники безопасности. Ежегодно к началу нового учебного года проводится ремонт и подготовка учебных аудиторий, лабораторий и полигона.

Учебно-производственная база по аккредитуемым специальностям, позволяет в процессе практического обучения синтезировать теоретические знания, умения и навыки, ввести обучающихся в круг реальных проблем. Экспертами выработана рекомендация по продолжению работ по современному техническому оснащению лабораторий, учебных полигонов, мастерских с учетом требований производства и соблюдением условий техники безопасности.

В колледже по данному кластеру функционируют следующие **аудитории**: Қазақ тілі, Иностранный язык, Русский язык и литература, История Казахстана, Гуманитарных и социальных наук, Экономика, Начальная военная подготовка, Инженерная графика, Общий курс железной дороги и технической эксплуатации, Охрана труда, Электрические схемы подвижного состава, Тренажеры электровоза, Электрический транспорт, путь и дорожный транспорт, Основы менеджмента и маркетинга, Экономический анализ и анализ финансовой отчетности, Информационные технологии в бухгалтерском учете, **лаборатории**: лаборатория «Физики», лаборатория «Химии», лаборатории «Электрических измерений» и «Основы промышленной электроники» совмещен с лабораторией «Источники возобновляемой энергетики», лаборатория «Информатики и вычислительной техники», лаборатория «Автотормоза передвижных составов»; **мастерские**: токарная, слесарно-механическая, электросварочная и столярная.

Общий книжный фонд библиотеки по специальностям данного кластера составляет – 28547 экземпляров.

Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к Интернету.

Также имеется оборудованное общежитие, где предоставлены все условия для плодотворной учебы и полноценной жизни студентов, при нем же оборудован медицинский пункт.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность обучающихся:

- доступностью библиотечных ресурсов – 93,3 %;
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 97 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 91 %;
- наличием учебных кабинетов, аудитории для больших групп – 83,6 %;
- обеспеченность комнатами отдыха для студентов – 83,6 %.

По данному стандарту членами ВЭК не выявлены сильные стороны.

Комиссия рекомендует:

- проработать совместно с социальными партнерами механизм маркетингового исследования, направленного на определение оборудования и программных средств, применяемых в отраслях аккредитуемых ОП;

- ускорить развитие и совершенствование материально-технической базы аккредитуемых ОП;

- обновлять библиотечный фонд специализированной литературой для аккредитуемых ОП на государственном и английском языках на регулярной основе.

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 12 – удовлетворительных и 3 позиции, предполагающие улучшение.

6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения.

Для реализации стратегии развития образовательных программ принимаются во внимание анализ результативности организации и проведения профессиональной практики студентов в различных промышленных организациях региона: филиал АО «НК «КТЖ» «Центр оценки и развития персонала железнодорожного транспорта», ТОО «Электровоз құрастыру зауыты», Астанинское эксплуатационное вагонное депо, ТОО «Қамқор Локомотив», АО «Тепловоз Құрастыру завод», «Атбасарский электровозоремонтный завод» ТОО «Қамқор Локомотив», филиалы путевых машинных станций, АО «Ақмолинский вагоноремонтный завод», «Сороковинская механизированная дистанция пути» г.Астана, ТОО «Astana Solar».

В колледже имеется практика приглашения специалистов с производства для чтения лекций по специальным дисциплинам, проведения практических занятий, рецензирования дипломных проектов, ведения дипломного проектирования.

В течение 2016–2017, 2017-2018 учебных годов представители социальных партнеров проводили экскурсии на производство, занятия на предприятиях. Например, главный инженер филиала АО «НК «КТЖ» - «Сороковинская механизированная дистанция пути» Бекенов Б.М. неоднократно читал лекции по новым путевым машинам, генеральный директор ТОО «Қамқор Локомотив» Балымов А.С., главный инженер ТОО «Қамқор Вагон» Сулимов К., главный менеджер производственно-технического отдела ТОО «Қамқор Вагон» Каршиганов Ж., руководитель отдела по кадровой политике ТОО «Қамқор Вагон» Кабильдина Д.З. читали лекции для обучающихся, руководители вагоноремонтного депо «Астана» Зайтов Е.Т., локомотиво-ремонтного депо «Астана» Есильбаев А.И. проводили профессиональные тренинги, начальник отдела по формированию производственной системы ТОО «Қамқор Локомотив» Шоманов А.С., руководитель отдела по кадровой политике ТОО «Қамқор Локомотив» Касенова Д.Б., инженер по обучению Атбасарского электровозо-ремонтного завода Каньшин А.В. проводили тренинги и мониторинг профессионального развития для обучающихся. Привлечение в учебный процесс практиков приводит к повышению интереса обучающихся к специальным дисциплинам и выбранной профессии. Вместе с этим обучающиеся знакомятся с новыми технологиями, различными методами и приемами выполнения работ, необходимыми в процессе самостоятельной деятельности, тем самым они закрепляют имеющиеся у них знания и навыки. Такие мероприятия способствуют становлению профессиональной компетенции обучающихся.

В марте 2016 года на региональном этапе Чемпионата «WORLD SKILLS KAZAKHSTAN» - Астана 2016г. студенты Барабан О. и Заремба С. получили сертификаты по компетенции «Сварочное дело», наставник - мастер производственного обучения Кожаметов К.К. В 2017 году на Чемпионате «WORLD SKILLS KAZAKHSTAN» - Астана 2017г. студент группы ЗЭТХ-114 Бонковский Никита занял III место.

Руководство колледжа тесно сотрудничает с НЦПК «Өрлеу», НАО «Холдинг «Кәсіпқор» для повышения квалификации преподавателей и освоения ими новых технологий. Преподаватели колледжа проходят повышение квалификации также через научно-образовательный центр «Зият». Большое внимание уделяется обучению педагогов на производстве во время стажировок на базовых предприятиях.

За 2017-2018 учебный год стажировку на производстве прошли 17 преподавателей 2 кластера в количестве 72 часов (Абильдинов К.Т., Касымова С.Ж., Токсанбаева С.И., Бакыт Ұ., Торгаев Д.Б., Есентаева Ж.Б., Тенгизбаева Г.И., Шаяхметова Ж.Б., Кожаметов К.К., Наурызбаев М.А., Амангельдинова Ж.А., Бекмуратова Ж.С., Муканова А.К.,

Сыдыкова А.Н., Естемесов Т.Н., Сайранкок Б., Каримава А.К.) на базовых предприятиях (Филиал АО «КТЖ-грузовые перевозки»-Астанинское отделение ГП», ТОО «Alstom Kazakhstan», Акмолинский филиал по ремонту пассажирских вагонов АО «Вагонсервис», АО «НК «КТЖ» Астанинская дистанция электроснабжения, ТОО «Астанаэнергосбыт» г. Астаны, ТОО «Шаруа – К.А.С.», ТОО «Fashion Park», Ассоциация возобновляемой энергетики Казахстана (АВЭК), Филиал АО «НК «Қазақстан темір жолы» Сороквинской машинизированной дистанции пути).

Анализ самоотчета по трудоустройству показал, что по специальности: 0913000 – «Энергomenеджмент» выпуска еще не было; 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)» 2015-2016уч.год – 29/29 (100%); 2016-2017уч.год – 37/33 (92%); 1106000 – «Производство подвижного состава железных дорог (по видам)» 2015-2016уч.год – 22/22 (100%); 2016-2017уч.год – 58/49 (97%); 1107000 - «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования (по отраслям)» 2015-2016уч.год – 20/20 (100%); 2016-2017уч.год – 47/41 (98%); 1108000 - «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)» 2015-2016уч.год – 67/56 (94%); 2016-2017уч.год – 52/43 (94%).

В рамках ОП процессы трудоустройства реализуются на основе заключенных договоров с социальными партнерами, большинство студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

Например, обучающиеся специальности «Электроснабжение (по отраслям)» Ермекбай Н., Ибрагимов М., Ельтай М., Садык Ә., Әли С. в период профессиональной практики зарекомендовали себя с положительной стороны и были приглашены на работу с совмещением процесса обучения.

В настоящее время студенты перечисленных специальности в рамках дуальной системы обучения работают в крупных организациях города, в филиалах АО «НК «КТЖ», ТОО «Электровоз құрастыру зауыты», Астанинское эксплуатационное вагонное депо, ТОО «Қамкор Локомотив», АО «Тепловоз Құрастыру завод», «Атбасарский электровозоремонтный завод» ТОО «Қамкор Локомотив», филиалы путевых машинных станций, АО «Акмолинский вагоноремонтный завод», «Сороковинская машинизированная дистанция пути» г.Астана, АО «АРЭК», ТОО «Астана калалық жарық».

Результатами обучения по аккредитуемым образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

В колледже разработаны и успешно реализуются рабочие программы учебных и производственных практик по всем специальностям.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, мастерам колледжа, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Для специальности «Электроснабжение (по отраслям)» с 2017года внедрена образовательная модульная программа, где базовые модули составляют от 9 до 16 %, профессиональные модули вместе с практиками - от 56 до 84%. То есть, прослеживается практико-ориентированная направленность содержания образования.

Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик

учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретается первоначальный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договора с организациями и промышленными предприятиями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Сильные стороны:

- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);
- педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

Специализированный профиль по данному стандарту содержит 2 сильных позиции и 2 удовлетворительных.



на ар

VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

1. план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
2. оценка результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»;
3. организация ТиПО демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
4. организация ТиПО демонстрирует порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс;
5. организация ТиПО обеспечивает наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи;
6. руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой;
7. руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

1. организация ТиПО обеспечивает участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
2. определены содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
3. обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей;
4. руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
5. руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП;
6. наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся;
7. руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
8. руководство ОП обеспечивает соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результатам обучения и целям программы;
9. процессы и критерии оценки результатов обучения прозрачны;
10. руководство ОП обеспечивает возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей;
11. руководство ОП обеспечивает внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

1. руководство ОП демонстрирует соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
2. колледж демонстрирует доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
3. рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности.

Руководство ОП демонстрирует доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки;

4. руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

1. ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;

2. профессиональная сертификация обучающихся в области специализации в процессе обучения;

3. руководство ОП прикладывает максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками;

4. важным фактором руководство ОП осуществляет мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;

5. руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений;

6. руководство ОП демонстрирует функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- По данному стандарту членами ВЭК не выявлены сильные стороны

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

1. экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.);

2. педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭЖ по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

1. привести план развития ОП в соответствие с процессами стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов;
2. усовершенствовать действующую систему сбора информации о внутренней среде колледжа.
3. улучшить существующую систему мониторинга управления ОП.
4. привести журналы производственного обучения в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 марта 2016 года № 13395 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики» и Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 ноября 2007 года № 4991 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности».

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

1. обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать расширенные функции мультимедийного оборудования, применяя специализированные программные средства, в том числе на основании итогов прохождения курсов повышения квалификации преподавателями.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

1. улучшить механизм мотивирования педагогического коллектива внедрять инновации в образовательный процесс;
2. разработать механизм мониторинга компетентности педагогического коллектива в области использования информационных технологий.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

1. актуализировать методы и инструменты мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

1. проработать совместно с социальными партнерами механизм маркетингового исследования, направленного на определение оборудования и программных средств, применяемых в отраслях, аккредитуемых ОП;
2. ускорить развитие и совершенствование материально-технической базы аккредитуемых ОП;
3. обновлять библиотечный фонд специализированной литературой для аккредитуемым ОП на государственном и английском языках на регулярной основе.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

1. проводить работу по поддержанию материально-технической базы мастерских и лабораторий колледжа на соответствие технологиям, используемым на производстве у социальных партнеров.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП			+	
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов			+	
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все		+		

	основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП				
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
ИТОГО		7	13	2	0

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		

25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей	+			
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			

ИТОГО		11	12	1	0
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе			+	
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+		
ИТОГО		4	5	2	0
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		

61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
ИТОГО		6	3	1	0
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.			+	
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации				+
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся			+	
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике			+	
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы			+	
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям				+
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения				+

69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО			12	3	0
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			
ИТОГО		0	2	2	0
ИТОГО В ОБЩЕМ		28	47	11	0